

《 宏观经济学 》 专科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 宏观经济学				
	(英文) Macroeconomics				
课程代码	0060134	课程学分		2	
课程学时	32	理论学时	16	实践学时	16
开课学院	职业技术学院	适用专业与年级		2022 级工商企业管理	
课程类别与性质	专业基础选修课	考核方式		考查	
选用教材	西方经济学(第二版)下册, 西方经济学编写组编写, 9787040525540, 高等教育出版社, 2019.9			是否为马工程教材	是
先修课程	微观经济学 0060591 (2)				
课程简介	<p>《宏观经济学》以一个国家或地区的国民经济活动作为考察对象, 研究社会总体经济行为及其成果, 这些经济行为及成果通过一些变量来表示, 并揭示它们如何决定及相互关系。宏观经济学主要运用总量分析的基本方法进行研究, 主要研究经济波动、经济增长、就业、通货膨胀、国家政策等经济现象。其中心是研究一个国家或地区的国民收入决定问题, 而其落脚点则在于如何解决各种宏观经济病症, 即如何实施宏观经济政策, 使国民经济能健康发展——经济增长与发展、充分就业、物价稳定、国际收支平衡。</p> <p>通过该课程的学习, 使学生掌握宏观经济学的基本理论、宏观经济的运行机制, 掌握宏观经济基础分析工具和基本分析方法, 理解宏观经济环境及其变化的影响, 懂得如何预期和适应政府宏观经济政策的变化, 能够较熟练地运用宏观经济学的基本理论和方法来分析和解决宏观经济的实际问题, 不断提高分析和解决实际问题的能力。</p>				
选课建议与学习要求	本课程面向工商企业管理专业专科学生开设, 适合二年级第二学期学习。				
大纲编写人	栗小丹 (签名)		制/修订时间	2024.1.15	
专业负责人	李蓓蓓 (签名)		审定时间	2024.1.15	
学院负责人	(签名)		批准时间		

二、课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	理解宏观经济学的基本概念和原理，如国民生产总值（GDP）、通货膨胀、失业率等；掌握宏观经济学的主要模型和理论，如凯恩斯经济学、新古典经济学等。
	2	了解宏观经济运行的基本规律和特点；了解宏观经济政策的制定和实施过程，包括货币政策和财政政策等。
技能目标	3	培养学生运用宏观经济理论和方法分析和解决实际宏观经济问题的能力；培养学生评价和制定宏观经济政策的能力。
	4	能够理解和解释宏观经济政策对经济体系的影响，并提出合理建议。能够分析宏观经济现象的变化和影响，如经济增长、通货膨胀、失业等；具备运用宏观经济学模型和工具进行经济预测和政策评估的能力。
素养目标 (含课程思政目标)	5	培养学生对宏观经济问题的敏感性和思考能力，培养批判性思维。提高学生的团队合作能力，培养解决实际宏观经济问题的能力。培养学生对国家经济发展和宏观调控的责任感和使命感。
	6	培养学生能够“用经济学知识讲好中国故事，用理论阐释中国实践发展成就”，根据知识点和技能点挖掘“制度优势、治国理念、企业精神、自我发展”等思政元素，进而坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀。

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

<p>单元 1： 宏观经济学概论</p> <p>教学内容：</p> <p>1.1 宏观经济学研究的基本问题</p> <p>1.2 宏观经济学与微观经济学的关系</p> <p>1.4 宏观经济学的研究方法及框架</p> <p>能力要求：</p> <p>①知道宏观经济学研究对象；</p> <p>②理解宏观经济学与微观经济学的关系；</p>

<p>③了解宏观经济学的研究方法及框架；</p> <p>教学重点：宏观经济学研究的基本问题</p> <p>教学难点：宏观经济学的研究方法及框架</p>
<p>单元 2：宏观经济的基本指标及其衡量</p> <p>教学内容：</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 宏观经济学的特点2.2 国内生产总值及其核算方法2.3 国民收入恒等式及核算2.4 价格水平及其衡量2.5 失业及通货膨胀 <p>能力要求：</p> <ul style="list-style-type: none">①知道宏观经济学研究对象；②理解国民收入各个总量的概念及其关系；③理解国内生产总值的概念；④理解国内生产总值、国民收入核算的基本方法和国民收入核算中的恒等式。⑤了解失业及通货膨胀的定义及成因 <p>教学重点：国民收入各个总量之间的关系、国内生产总值的概念、国民收入核算的基本方法</p> <p>教学难点：国民收入各个总量之间的关系</p>
<p>单元 3： 国民收入决定理论：收入支出模型</p> <p>教学内容：</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 均衡产出3.2 凯恩斯的消费理论3.3 二部门、三部门、四部门经济的国民收入决定及变动3.4 乘数论 <p>能力要求：</p> <ul style="list-style-type: none">①掌握凯恩斯的消费理论；②理解其他消费理论；③分析两部门、三部门、四部门经济中国民收入的决定；④理解投资乘数等乘数的概念。 <p>教学重点：凯恩斯的消费理论 两部门、三部门、四部门经济中国民收入的决定 投资乘数原理</p> <p>教学难点：乘数理论及其应用</p>
<p>单元 4： 国民收入决定： IS-LM 模型</p> <p>教学内容：</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 投资的决定

- 4.2 IS 曲线
- 4.3 利率的决定
- 4.4 LM 曲线
- 4.5 IS—LM 理论模型
- 4.6 凯恩斯的基本理论框架

能力要求:

- ①知道投资的概念及其影响因素;
- ②分析 IS 曲线和 LM 曲线的移动;
- ③分析货币需求动机;
- ④理解货币需求函数;
- ⑤理解利率的决定;
- ⑥运用 IS—LM 模型分析经济现象;
- ⑦掌握凯恩斯基本理论。

教学重点: 投资的概念 IS 曲线和 LM 曲线的移动 货币需求动机 凯恩斯理论的主要内容

教学难点: IS 曲线和 LM 曲线的移动

单元 5: 国民收入决定: AD-AS 模型

教学内容:

- 6.1 总需求函数和总需求曲线
- 6.2 总供给函数和总供给曲线
- 6.3 总需求与总供给的均衡模型
- 6.4 总需求曲线与总供给曲线移动的效应

能力要求:

- ①知道总需求曲线和总供给曲线的基本形状与基本含义;
- ②理解总供求曲线的得出过程;
- ③理解总供求的均衡模型和总供求曲线移动产生的效应。

教学重点: 总需求曲线和总供给曲线的基本含义、总供求的均衡模型和总供求曲线移动的效应

教学难点: 总需求曲线的推导、总供求的均衡模型和总供求曲线移动的效应

单元 6: 宏观经济政策

教学内容:

- 5.1 宏观经济政策目标及影响
- 5.2 财政政策及效果
- 5.3 货币政策及效果
- 5.4 两种政策的混合应用
- 5.5 总需求管理政策的争论

<p>5.6 供给管理政策</p> <p>能力要求：</p> <p>①理解宏观经济政策目标；</p> <p>②运用财政政策和货币政策工具实现经济政策目标；</p> <p>③了解功能财政思想和自动稳定器的作用原理。</p> <p>教学重点：宏观经济政策目标 财政政策、货币政策的工具及其运用</p> <p>教学难点：财政政策、货币政策的工具及其运用</p>

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1	2	3	4	5	6
	第一单元	√	√	√	√	√
第二单元	√		√	√	√	√
第三单元		√	√	√	√	√
第四单元		√	√	√	√	√
第五单元	√	√	√	√	√	√
第六单元	√	√	√	√	√	√

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
第一单元	讲述教学法；讨论学习法	作业及讨论	2	2	4
第二单元	讲述教学法；讨论学习法	作业及展示	4	4	8
第三单元	自主学习法；合作学习法	作业及展示	2	2	4
第四单元	自主学习法；合作学习法	作业及展示	2	2	4
第五单元	讲述教学法；合作学习法	作业及展示	2	2	4
第六单元	讲述教学法；合作学习法	作业及展示	4	4	8
合计			16	16	32

(四) 课内实验项目与基本要求

序号	实验项目名称	目标要求与主要内容	实验时数	实验类型
1	GDP 是衡量经济的好指标吗?	通过分析中国近几年 GDP 高速增长现状, 讨论伴随 GDP 的增长人们生活水平是否同步提高, 探讨 GDP 的局限性, 并对 GDP 进行修正。	4	设计型
2	失业问题	通过调研某国或某地区近年来的失业现象, 分析失业的原因, 提出对策建议。	4	综合型
3	通货膨胀问题	通过调研某国或某地区近年来的通货膨胀现象, 分析通货膨胀的原因, 并提出对策建议。	4	综合型
4	我国的财政政策和货币政策分析	在掌握财政政策和货币政策定义及使用的基础上, 能够根据我国当前的经济形势, 分析政府财政政策和货币政策的实施依据、预期效果及局限性。	4	综合型

实验类型: ①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

四、课程思政教学设计

随着经济全球化的加深和中国经济体制改革的不断深化, 宏观经济学作为一门重要的经济学科, 对于培养学生的经济思维和素养具有重要意义。宏观经济学课程不仅仅是传授经济学理论知识, 更应该注重引导学生树立正确的经济发展观念和价值观, 培养学生的社会责任感和创新精神。因此, 宏观经济学课程的思政教育设计显得尤为重要。

首先, 宏观经济学课程应该注重引导学生树立正确的发展观念。在课程教学中, 不仅要传授宏观经济学的基本理论知识, 更要引导学生认识到经济发展与社会稳定、环境保护、资源利用等方面的关系。通过案例分析、实地调研等教学手段, 让学生深刻理解经济发展的内在逻辑和现实挑战, 树立可持续发展理念, 增强对经济发展中的社会责任感和使命感。

其次, 宏观经济学课程应该注重培养学生的创新精神。随着科技进步和产业变革的加速推进, 创新已成为推动经济发展的重要动力。因此, 在课程设计中应该注重培养学生的创新意识和创新能力。通过开展课程设计、论文写作、实践项目等教学活动, 引导学生关注国家战略需求和产业发展趋势, 鼓励他们勇于探索、勇于创新, 培养他们在未来经济发展中的竞争力和创造力。

另外，宏观经济学课程还应该注重引导学生树立正确的价值观。经济发展不仅仅是追求物质财富的增长，更应该关注社会公平、环境保护、民生改善等方面的可持续发展目标。在课程教学中，可以通过引导学生分析国内外经济现象、政策调整等方式，让他们深入了解经济发展与社会进步、民生改善之间的内在联系，树立正确的发展理念和社会责任感。

总之，宏观经济学课程思政设计旨在通过课程教学引导学生树立正确的发展观念、培养创新精神和社会责任感，为他们未来成为具有国际竞争力的经济人才奠定坚实基础。只有在这样一种思政教育设计下，宏观经济学课程才能真正发挥其育人功能，为国家和社会培养出更多具有使命感和责任感的优秀人才。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标						合计
			1	2	3	4	5	6	
1	40%	期末开卷考	10	10	20	20	20	20	100
X1	20%	课堂展示	10	30	20	20	10	10	100
X2	20%	课堂小测验	20	20	20	20	10	10	100
X3	20%	考勤及反思	20	20	20	20	10	10	100

六、其他需要说明的问题

--