

《英语语音》专科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 英语语音				
	(英文) English Pronunciation				
课程代码	0020114	课程学分		2	
课程学时	32	理论学时	32	实践学时	0
开课学院	职业技术学院 应用外语系	适用专业与年级		商务英语专业 大学一年级	
课程类别与性质	专业必修课	考核方式		考查	
选用教材	《大学一年级英语语音练习手册》，张冠林，ISBN 978-7-5600-0312-2，外语教学与研究出版社，2023年2月第2版			是否为 马工程教材	否
先修课程	英语口语(1) 0020091 (2)				
课程简介	<p>英语语音课程以《高等学校英语专业英语教学大纲》为原则，以人本主义在教学中的基本理论为指导，旨在通过以学生为中心的语言教学方式，让学生巩固音标知识、了解和掌握英语语音发音规律，学生最终达到具备比较准确、自然、流畅的英语语音的目的。</p> <p>该课程将充分调动学生参与课堂的积极性，采取老师讲解、学生练习和课堂(课后)作业录音的方式。该课程将融入绕口令、经典美文、电影片段和优美歌曲的欣赏，激发学生学习语音的兴趣，并且将语音学习提升到英语语音欣赏的高度，而不是机械地重复练习和朗读训练。</p> <p>本课程在课堂中融入任务型学习项目，鼓励学生模仿朗诵经典的优秀作品、练习电影配音和演唱英文歌曲，进而提高学生语音学习兴趣、教授学生英语语音知识和培养学生欣赏英语的语感和能力，最终使学生能讲一口比较标准、基本自然和流畅的英语。</p>				
选课建议与学习要求	该课程适合英语专业本科一年级的学生学习。学生在学习这门课程前，应该对英语语音中的音标知识有一定的了解，具备一定的创新和自主学习能力和批判性思维。				
大纲编写人	章路平		制/修订时间	2024/03/01	
专业负责人	臧天浩		审定时间	2024/03/01	

学院负责人	(签名)	批准时间	
-------	------	------	--

二、课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	掌握英语 48 个音素的发音部位和发音方式，进而具备扎实的英语语言基础。
	2	熟悉、掌握英语的基本语调、连读等超切因素的语音技巧及主要功能，进而培养学生英语口语表达能力。
技能目标	3	运用自然得体的英语语音、语调表达思想，能在不同场合进行有效沟通。
	4	了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。
素养目标 (含课程思政目标)	5	同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想，协同创新。
	6	理解其他国家历史文化，有国际竞争与合作的意识，维护民族利益和国家尊严。

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

<p>Chapter 1 Introduction to English Phonetic (2 课时)</p> <p>知识点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Classification of English Vowels 2. Classification of English Consonants 3. Key concepts of English phonetics <p>能力要求: 了解英语元音和辅音的分类方法, 以及进行分类的理论依据, 为元音和辅音的发音练习打下理论基础。</p> <p>教学重点: 英语元音和辅音的分类方法。</p> <p>教学难点: 英语元音和辅音的分类方法。</p>
<p>Chapter 2 English Vowels (6 课时)</p> <p>知识点: Classification of English Vowels</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exercises for the 4 Front Vowels 2. Exercises for the 5 Back Vowels 3. Exercises for the 3 Central Vowels 4. Exercises for the 5 Rising Diphthongs 5. Exercises for the 3 Centering Diphthongs <p>能力要求: 根据元音的分类, 有针对性地对不同类型的元音进行研读</p> <p>教学重点: 对相互容易混淆的元音音标进行纠正</p>

教学难点：对学生存在的发音错误进行纠正。

Chapter 3 English Consonants (6 课时)

知识点：

1. The Stop Consonants
2. The Friction Consonants
3. The Affricate Consonants
4. The Nasal Consonants
5. The Lateral Consonants
6. The Semi Vowels (Glides)

能力要求：根据辅音的分类，有针对性地对不同类型的辅音进行研读。

教学重点：对相互容易混淆的辅音音标进行纠正

教学难点：因中国方言影响导致的发音缺陷及纠正

Chapter 4 English Linking (6 课时)

知识点：1. Consonant + Vowel

2. r-linking
3. Vowel + Vowel

能力要求：针对本章三部分连读情况的特点,指导學生进行正确连读,运用语音技巧顺畅进行有效沟通

教学重点：掌握一词词尾辅音和另一词词首元音的连读、一词词尾 r 和另一词词首元音的连读、以及一词词尾元音和另一词词首元音的连读。

教学难点：打破英语单词与单词的界限。

Chapter 5 Stress and Rhythm (6 课时)

知识点：

1. Word Stress
2. Stress Shifts
3. Sentence Stress
4. Exercises for Rhythm
5. Poems for Rhythm Practice

能力要求：对英语单词的不同类型进行分析，要求学生掌握同样拼写的单词在不同的语义环境中中和不同的语法结构中发生的重音变化。对英语的各种句式进行分析，要求学生掌握不同句式中的实义单词和结构单词的重音变化。通过综合前面章节的重音、轻音、停顿等知识，掌握英语词组和句子的节奏特点。并通过教材中诗歌材料的练习体会节奏对英语表达的作用。

教学重点：通过对非重读音节和重读音节特征的对比、对不同因素影响而导致的重音变化的分析，掌握句子和语篇中重音的位置；对语篇节奏的把握，综合前面所学的重音和轻音部分，理解和掌握英语语篇的节奏及其在读音上的体现。

教学难点：掌握句子和语篇中重音的位置。

Chapter 6 Intonation (4 课时)

知识点：1. Simple Intonation

2. Combined Intonation
3. The Intonation of Question Tags
4. The Intonation of Vocatives

<p>5. The Intonation of Parentheses</p> <p>6. The Intonation of Reporting Phrases</p> <p>7. Reading Materials</p> <p>能力要求：通过讲解语调的表现，使学生对语调的语义功能有所了解。分析英语不同句式的语调特点，使学生掌握在不同的语言结构中常见的语调使用模式。通过对升调、降调和他们的组合在不同语言环境中的特点的分析，使学生能够在日常英语交流中灵活运用语调，并为自己的语义表达服务。</p> <p>教学重点：掌握不同语境中不同句式的语调特点，并在日常英语交流中恰当的运用。</p> <p>教学难点：掌握语音语调的规律；能在朗读材料中灵活运用这些规律。</p>
<p>Chapter 7 Comparison between British Accent and American Accent (2 课时)</p> <p>知识点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Main features of British Accent 2. Main features of American Accent 3. The similarities of both accents 4. The difference between two accents <p>能力要求：掌握英式发音与美式发音的区别及技巧；能在朗读材料中灵活运用这些规律。</p> <p>教学重点：英美发音区分及模仿</p> <p>教学难点：英美发音区分及模仿</p>

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 \ 教学单元	1	2	3	4	5	6
Chapter 1 Introduction to English Phonetic	√	√	√	√	√	
Chapter 2 English Vowels	√		√	√	√	
Chapter 3 English Consonants	√		√	√	√	
Chapter 4 English Linking	√	√	√	√	√	√
Chapter 5 Stress and Rhythm	√	√	√	√	√	√
Chapter 6 Intonation	√	√	√	√	√	√
Chapter 7 Comparison between British accent	√	√	√	√	√	√

and American accent						
---------------------	--	--	--	--	--	--

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
Chapter 1 Introduction to English Phonetic	授课/讨论	课堂观察, 口头 评价	0	2	2
Chapter 2 English Vowels	授课/讨论/口头练习/展示	课后作业	0	6	6
Chapter 3 English Consonants	授课/讨论/口头练习/展示	课后作业	0	6	6
Chapter 4 English Linking	授课/讨论/口头练习/展示	课堂展示	0	6	6
Chapter 5 Stress and Rhythm	授课/讨论/口头练习/展示	课堂展示	0	6	6
Chapter 6 Intonation	授课/讨论/口头练习/展示	小组展示	0	4	4
Chapter 7 Comparison between British accent and American accent	授课/讨论/口头练习/展示	课堂观察, 口头 评价	0	2	2
合计			0	32	32

(四) 课内实验项目与基本要求

序号	实验项目名称	目标要求与主要内容	实验 时数	实验 类型
1	国际音标朗读实训	模仿标准音标发音方式, 掌握国际音标发音方法。	8	①演示型
2	超切分因素朗读实训	将语音规律运用于英文篇章朗读, 提升超切分因素语音技能。	8	①演示型
3	语音现象分析实训	将所学语音知识运用到英文多媒体作品中, 并进行语音分析, 培养学生自主分析、团结协作、跨文化分析能力。	8	④综合型

实验类型: ①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

四、课程思政教学设计

英语语音是一门实践性较强的技能操练课程，主要给学生讲解音素、音节、语音语调等知识点。虽然语音教材上内容多为知识点讲解，思政内容缺失，但在选择实践练习篇章上有较大空间。因此，本门课程思政元素融入途径之一为朗读材料的筛选。选择较为权威的网络平台，如“China Daily”学习强国等 APP。从中挑选充满时代气息的思政内容作为语音练习材料，唤醒学生对专业的热爱、培养学生的道路自信、理论自信、文化自信，朗读同时技能调动学生的使命感，又能激发学生的爱国主义情怀，引导学生践行社会主义核心价值观。

另一方面，本课程采取混合式教学模式，在教学全过程采取项目式、合作式教学方式，穿插思政元素，同学需要在学习的过程中能够与他人进行合作、沟通、创新。这样的教学过程有利于落实“立德树人”“团结合作”等教学目标，实现课程思政。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标						合计
			1	2	3	4	5	6	
X1	15%	课堂综合表现	10	10	10	10	30	30	100
X2	15%	英语配音作品	20	20	30	30			100
X3	15%	小组汇报	10	10	10	10	30	30	100
X4	55%	随堂语音口试	30	30	40				100

六、其他需要说明的问题

无