
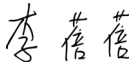


## 《 国际经济地理 》 专科课程教学大纲

## 一、课程基本信息

课程名称	(中文) 国际经济地理				
	(英文) International Economic Geography				
课程代码	0060609	课程学分		2	
课程学时	32	理论学时	24	实践学时	8
开课学院	职业技术学院	适用专业与年级		国商 23 级	
课程类别与性质	专业必修课	考核方式		考查	
选用教材	《国际经贸地理》李南、9787302574101、清华大学出版社、2021年3月第2版			是否为马工程教材	否
先修课程					
课程简介	<p>本课程是国商和物流专业学生的一门专业必修课程,分为总论和国别分论两大部分。总论部分是为国别分论提供必要的理论分析框架和全球贸易态势,主要阐述了两部分内容:一是影响国际贸易发展的各种宏观因素,二是大宗商品如能源、农产品、钢铁、汽车等主要工业制成品的全球生产和贸易状况。国别分论分别阐述了发达国家、转型经济国家、新兴工业化国家、农矿原料出口国和发展中国家的贸易状况,目的在于更好地了解我国主要贸易伙伴的进出口商品结构。通过本课程的学习使学生全面了解国际贸易的地理格局和世界贸易的主要运输航线及路径,并全面了解我国的进出口商品结构及贸易市场的分布变化,有利于学生后续其它专业课程的学习。</p>				
选课建议与学习要求	本课程适合国际商务、物流管理等专业大一或大二学生学习,同时适合商贸类其他专业选修。				
大纲编写人	 (签名)		制/修订时间	2024.3.15	
专业负责人	 (签名)		审定时间	2024.3	
学院负责人	(签名)		批准时间		

## 二、课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	了解世界农产品、工业品的生产和贸易格局，服务贸易的世界格局
	2	掌握世界主要经济体的贸易现状
技能目标	3	能够使用搜索引擎和专业网站搜索国际贸易数据及贸易相关的信息
	4	能够合作完成数据分析和调查报告的撰写
素养目标 (含课程思政目标)	5	了解我国近几十年在外贸领域的发展成果，为成为社会主义现代化强国建设者奠定基础

## 三、课程内容与教学设计

### (一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

#### 第1章 绪论

知识点：地理区位和世界贸易中心迁移的历史和现实

能力目标：

理解国际经贸地理的研究内容，形成对课程的初步认识；

理解地理因素对国际经贸活动的重要影响；

掌握世界贸易中心迁移的轨迹和动因。

#### 第2章 自然地理、人文地理与国际贸易

##### 2.1 自然地理环境对国际经贸的影响

知识点：自然地理环境因素

能力目标：

理解自然环境与国际贸易之间的关联；

掌握自然地理环境对国际经贸活动的影响。

##### 2.2 人文地理环境对国际经贸的影响

知识点：人文地理环境因素

能力目标：

理解人文地理环境与国际贸易之间的关联；

掌握人文地理环境对国际经贸的影响。

教学重难点：数据的查询方式

#### 第3章 世界农产品生产与贸易

知识点：农产品贸易构成和分布

能力目标：

掌握世界范围内粮食及主要经济作物的生产分布和贸易格局；

了解世界粮食问题的成因和变化趋势。

教学重难点：农产品贸易相关数据查询与分析

#### 第4章 世界大宗矿产品生产与贸易

知识点：世界能源贸易和矿产贸易构成和分布

能力目标：

掌握世界大宗矿产品生产的地理分布和贸易流向；

了解石油、天然气、铁矿石等大宗矿产品的价格变化规律；

了解新能源发展对传统化石能源市场的影响。

教学重难点：能源贸易相关数据查询与分析

#### 第 5 章 世界工业生产与贸易

知识点：世界工业制成品贸易构成和分布

能力目标：

了解世界工业生产分布的密集地带；

掌握主要工业部门的生产格局和贸易状况。

教学重难点：工业制成品贸易相关数据查询与分析

#### 第 6 章 世界服务业发展与贸易

知识点：世界服务贸易格局

能力目标：

理解现代产业发展规律，认识服务业与服务贸易的战略地位；

了解国际旅游、金融服务等主要服务部门的全球性格局。

教学重难点：服务贸易相关数据查询与整理

#### 第 7 章 国际货物运输地理

知识点：国际货物运输方式及特点

能力目标：

了解五种现代运输方式的技术经济特性；

掌握主要外贸运输通道的空间分布和适用范围；

掌握集装箱运输和大陆桥运输的主要特征。

#### 第 8 章 亚洲

知识点：亚洲主要经济体经济发展基本情况

能力目标：

熟悉亚洲国家的经济贸易活动分布特点和规律；

掌握日本、四小龙等亚洲主要经济体的经贸发展。

#### 第 9 章 欧洲

知识点：欧洲主要经济体经济发展基本情况

能力目标：

熟悉欧洲国家，特别是主要国家和俄罗斯的经济贸易活动特点与规律；

掌握欧洲主要国家重点产业门类的空间分布格局和趋势；

了解欧洲国家的经济成长历程和方向。

#### 第 10 章 非洲

知识点：非洲主要经济体经济发展基本情况

能力目标：

了解非洲主要国家的经济贸易特点和规律；

了解非洲经济发展模式的历史背景、现实困境与发展方向。

#### 第 11 章 北美洲

知识点：北美洲主要经济体经济发展基本情况

能力目标：

熟悉北美国家，特别是美国的经济贸易活动特点和规律；

掌握美国和加拿大两国主要产业部门的生产与贸易情况；

理解美国产业空间布局演进的轨迹和原因。

第 12 章 拉丁美洲

知识点：拉丁美洲主要经济体经济发展基本情况

能力目标：

熟悉拉美国家的经济贸易活动分布特点和规律；

了解拉美新兴工业化国家的经济起飞历程。

第 13 章 大洋洲

知识点：大洋洲主要经济体经济发展基本情况

能力目标：

理解大洋洲国家的经济特征与国际经贸格局；

熟悉澳大利亚的主要产业分布与贸易情况。

## (二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1	2	3	4	5
第 1 章 绪论	√				√
第 2 章 自然地理、人文地理与国际贸易					
2.1 自然地理环境对国际经贸的影响	√		√	√	√
2.2 人文地理环境对国际经贸的影响	√		√	√	√
第 3 章 世界农产品生产与贸易	√		√	√	√
第 4 章 世界大宗矿产品生产与贸易	√		√	√	√
第 5 章 世界工业生产与贸易	√		√	√	√
第 6 章 世界服务业发展与贸易	√		√	√	√

第7章 国际货物运输地理	√		√	√	√
第8章 亚洲		√	√	√	√
第9章 欧洲		√	√	√	√
第10章 非洲		√	√	√	√
第11章 北美洲		√	√	√	√
第12章 拉丁美洲		√	√	√	√
第13章 大洋洲		√	√	√	√

## (三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
第1章 绪论	讲授+讨论	课堂讨论	2		2
第2章 自然地理、人文地理与国际贸易 2.1 自然地理环境对国际经贸的影响	讲授+讨论	课堂讨论	2		2
2.2 人文地理环境对国际经贸的影响	讲授+讨论	课堂讨论	2		2
第3章 世界农产品生产与贸易	讲授+讨论	课堂讨论、小组作业、小组项目报告	2		2
第4章 世界大宗矿产品生产与贸易	讲授+讨论	课堂讨论、小组作业、小组项目报告	2		2
第5章 世界工业生产与贸易	讲授+讨论	课堂讨论、小组作业、小组项目报告	2		2
第6章 世界服务业发展与贸易	讲授+讨论	课堂讨论、小组作业、小组项目报告	2		2
第7章 国际货物运输地理	讲授+讨论	课堂讨论、小组作业、小组项目报告	2		2

行业贸易现状分析	课内实验	小组作业		4	4
第8章 亚洲	讲授+讨论	课堂讨论、小组作业、小组项目报告	2		2
第9章 欧洲	讲授+讨论	课堂讨论、小组作业、小组项目报告	2		2
第10章 非洲 第11章 北美洲	讲授+讨论	课堂讨论、小组作业、小组项目报告	2		2
第12章 拉丁美洲 第13章 大洋洲	讲授+讨论	课堂讨论、小组作业、小组项目报告	2		2
国别贸易现状分析	课内实验	小组作业		4	4
合计			24	8	32

#### (四) 课内实验项目与基本要求

序号	实验项目名称	目标要求与主要内容	实验时数	实验类型
1	行业贸易现状分析	行业贸易现状分析	4	④
2	国别贸易现状分析	国别贸易现状分析	4	④

实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

#### 四、课程思政教学设计

思政教学目标：

1. 让学生对世界各国和地区的自然资源、产业结构和外贸格局等有所了解；
2. 让学生对世界各国在国际贸易中的地位作用、市场特点、商品结构和地理方向有所了解；
3. 培养学生跨文化沟通和交流的能力。

思政教学内容设计：

1. 对课程重新进行系统性的设计，找准“思政元素”与专业知识的契合点，以无缝对接和有机互融的方式，建立内在契合关系，做到“基因式”融合。就一门课程而言，我们应该基于本课程思政元素的挖掘，遵循“思政”“专业”的基本原则，仔细设计“课程思政元素地图”，并认真考虑如何整合专业知识，理清专业内容与思想政治要素之间的关系。
2. 思政融入要立足学科的特殊视野、理论和方法，采取化整为零、“重点”突出的策略，

在“深”字上下功夫，做到深度融合。比如，在讲“产业结构”和“区域不平衡问题”时，融入“协调发展理念”；讲发达国家产业发展“先污染，后治理”时，融入绿色发展、可持续发展理念；在讲“产业比较优势理论”时，融入“求同存异、和谐发展”的观念；在讲“公平与效率”时，融入“共享发展理念”等。

3. 思政元素的融入，要从现实问题、热点问题出发，以学生喜闻乐见的问题导入。学习知识不能脱离现实的土壤，要以课堂教学为重心，与时俱进。当学生的学习兴趣有了，教师再结合专业，因势利导，鼓励学生个人或团队将学习研究延伸到课外。

教学方式方法设计：

#### 1. 专题嵌入式

专题嵌入式是指讲授具体专题时，由于整块思政内容占较大篇幅，所以将知识目标和课程思政的目标有机融合。比如，爱国企业家在从事企业经营时的家国情怀。

#### 2. 元素融入式

元素融入式是指在专业知识里，挖掘思政元素，让思政元素与专业知识有机融合。以专业知识为主，将国际贸易地理知识点尽可能地转化，增加思政元素，使课程在科学性、思政性上有了变化，但是又围绕专业人才培养的目标展开，在显性的专业知识里融入隐形的思政内容，润物细无声。

#### 3. 隐形渗透式

学高为师，身正为范。教师不仅要加强自身的专业储备，持续学习，补充新知，还要注重科研、教学两手抓。不仅要满足学生在专业知识上的要求，还要加强自身的政治素养和人文素养。身教胜过言传，教师的专业储备、政治素养、人文素养以及敬业的态度就是专业教育和思政教育有机结合的最好证明，这些都会对学生产生潜移默化的影响。

思政教学评价设计：

评价体系的设计主要包括研究思路评价、成果展示评价和成果转化评价。通过课堂提问、作业、阶段性测试、期末小组报告等形式了解学生对国际贸易地理教学内容的掌握程度；通过有效利用翻转课堂、慕课、移动终端、新媒体、“第二课堂”等平台或载体丰富教学手段，使用学生喜闻乐见，学有所获的内容、手段和评价。

## 五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标					合计
			1	2	3	4	5	
X1	40	小组项目报告	20	20	20	20	20	100
X2	20	课堂讨论	20	20	20	20	20	100
X3	20	小组作业	30	10	20	20	20	100
X4	20	小组作业	10	30	20	20	20	100

## 六、其他需要说明的问题

无

