

《 日语语法 II 》 专科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	日语语法 II				
	Japanese Grammar II				
课程代码	0020051	课程学分		2	
课程学时	32	理论学时	32	实践学时	0
开课学院	职业技术学院	适用专业与年级		商务日语二年级	
课程类别与性质	专业必修课	考核方式		考试	
选用教材	橙宝书. 新日本语能力考试 N3 读解 (详解+练习)、许小明、ISBN: 9787562860969、华东理工大学出版社 日语语法 邱根成 林银花、ISBN:9787568528665 大连理工大学、第三版			是否为马工程教材	否
先修课程	基础日语III 0020013 (10)、日语语法 I 0020050 (2)				
课程简介	本课程教学的基本目标,是在日语语法 I 课程的基础上,进一步通过日语语法的课堂教学讲授,并结合第二课堂的预习与复习,要求学生通过本课程的学习考核,大致掌握日语语法基础知识,加深了解一些较难的语法现象,并且能够利用所学的语法知识,参与造句改错以及口语交流,提高日语的综合理解运用能力,为今后学习高级日语语言知识,为顺利通过各类日语等级考试,为写好毕业论文等打下坚实基础。				
选课建议与学习要求	本课程适合商务日语专业二年级开设。学生学完了基础日语III的课程,具有初中级基础语法知识。				
大纲编写人	(签名)	制/修订时间			
专业负责人	(签名)	审定时间			
学院负责人	(签名)	批准时间			

二、课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	了解和掌握日语中各类助词的用法，掌握日语中常用格助词、接续助词、副助词、终助词的用法。掌握日语的基本句子结构，了解日语写作中的要点。
	2	掌握 N3 读解中常见的语法知识点的意义和用法。
技能目标	3	能够理解和熟练运用日语中的各类助词，能够理解日语句子的基本结构，并进行句子和语篇分析。
	4	能够理解和熟练运用 N3 读解中常见的语法知识点进行造句、改错、以及句子和文章的综合分析。
素养目标 (含课程思政目标)	5	理解日本社会和文化，培养跨文化理解能力，加强中华优秀传统文化教育，坚定文化自信，增强民族自豪感。

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

<p>1. 第 8 章 第 1 节 助词的特点与分类/第 2 节 格助词</p> <p>预期学习成果：了解助词的特点与分类，掌握日语中的各个格助词的意义和用法。</p> <p>教学内容：1. 助词的特点 2. 助词的分类 3. 格助词的性质 4. 格助词的种类与用法 5. 练习与总结</p> <p>本课教学重点：格助词的种类与用法 本课教学难点：格助词「に」「より」的用法。</p> <p>2. 第 8 章 第 3 节 接续助词</p> <p>预期学习成果：理解和掌握日语中的接续助词的定义、种类和用法。</p> <p>教学内容：1. 接续助词的定义 2. 接续助词的种类。 3. 接续助词的用法 4. 表达前后动作状态瞬间相继发生的几种表现 5. 练习与总结</p> <p>本课教学重点：接续助词的用法 本课教学难点：表达前后动作状态瞬间相继发生的几种表现的用法</p> <p>3. 第 8 章 第 4 节 副助词/第 5 节 终助词</p> <p>预期学习成果：理解和掌握日语中的副助词的性质和用法。</p> <p>教学内容：1. 副助词的性质</p>

2. 副助词的用法

3. 终助词的用法

4. 练习与总结

本课教学重点：副助词的用法

本课教学难点：副助词「さえ」、「すら」、「なり」等的用法

4. 第9章 语法与写作

预期学习成果：掌握日语的基本句子结构和写作中的要点。

教学内容：1. 日语的基本句子结构

2. 日语写作中的要点

3. 练习与总结

本课教学重点：日语的基本句子结构

本课教学难点：日语的基本句子结构

5. Unit1 邮件、信件、留言条（上）

预期学习成果：学习邮件、信件、留言条中经常出现的日语语法句型，使学生能够运用相关日语语法句型进行日语句子和文章的分析。

教学内容：1. 「～ていてくれる」

2. 「～ていただければ助かります」

3. 「～ことにいたします」

4. 「～させていただきたい」

5. 「～ながらも」

6. 「ておいてください」

7. 相关句子和文章分析

本课教学重点：「～させていただきたい」、「～ていただければ助かります」、相关句子和文章分析

本课教学难点：「～させていただきたい」、相关句子和文章分析

6. Unit2 通知、广告、指南 / 敬语小结

敬语小结预期学习成果：学习通知、广告、指南中经常出现的日语语法句型，总结这些文章中经常出现的敬语表达。使学生能够运用相关日语语法句型进行日语句子和文章的分析。

教学内容：1. 「～てはいけない」

2. 「～ておかないでください」

3. 「～において」

4. 敬语总结

5. 相关句子和文章分析

本课教学重点：敬语总结，相关句子和文章分析

本课教学难点：敬语的用法

7. Unit3 日常生活、学校生活

预期学习成果：学习日常生活、学校生活语境中经常出现的语法句型，使学生能够运用相关日语语法句型进行日语句子和文章的分析。

教学内容：1. 「～ことほど～ことはない」

2. 「～ばいい」

3. 「～とか～とか」

4. 动词的词尾变形表达

5. 相关句子和文章分析

本课教学重点：动词的词尾变形表达、相关句子和文章分析

本课教学难点：授受关系相关表达以及相关句子和文章分析

8. Unit4 商品、服务

预期学习成果：学习商品、服务语境中经常出现的语法句型和语法现象，使学生能够理解相关的语法现象，并运用相关日语语法句型进行日语句子和文章的分析。

教学内容：1. 「ないでいる」

2. 「てみてほしい」

3. 「というと」

4. 长句的构成（名词修饰型）

5. 前后呼应的表达

6. 文中省略

7. 相关句子和文章分析

本课教学重点：长句的构成（名词修饰型）文中省略，关句子和文章分析

本课教学难点：文中省略以及相关句子和文章分析

9. Unit5 人与自然、健康与心理

预期学习成果：学习人与自然、健康与心理相关文章语境中经常出现的语法句型和语法现象，使学生能够理解相关的语法现象，并运用相关日语语法句型进行日语句子和文章的分析。

教学内容：1. 「ないでいる」

2. 「てみてほしい」

3. 长句的构成（动词修饰型）

4. 表示时间先后、顺接、因果关系、假定条件、并列、递进的句型与接续词。

5. 相关句子和文章分析

本课教学重点：长句的构成（动词修饰型），表示时间先后、顺接、因果关系、假定条件、并列、递进的句型与接续词，相关句子和文章分析

本课教学难点：长句的构成（动词修饰型），相关句子和文章分析

10. Unit6 日本文化

预期学习成果：学习日本文化相关文章语境中经常出现的语法句型和语法现象，使学生能够理解相关的语法现象，并运用相关日语语法句型进行日语句子和文章的分析。

教学内容：1. 「～といえば」

2. 「～はもちろん、～も～」

3. 「～によって違う」

4. 表示逆接、比较、传闻、样态及其他的句型与接续词

5. 相关句子和文章分析

本课教学重点：表示逆接、比较、传闻、样态及其他的句型与接续词，相关句子和文章分析

本课教学难点：表示逆接、比较、传闻、样态及其他的句型与接续词，相关句子和文章分析。

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1	2	3	4	5
	第8章第1、2节	√			
第8章第3节	√		√		√
第8章第4、5节	√		√		√
第9章	√		√		√
Unit1		√		√	√
Unit2		√		√	√
Unit3		√		√	√
Unit4		√		√	√
Unit5		√		√	√
Unit6		√		√	√

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
第8章第1、2节	教：讲授法、互动式教学法。 学：笔记归纳、巩固练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	1		1
第8章第3节	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、语法例句背诵和翻译、习题练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	2		2
第8章第4、5节	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、语法例句背诵和翻译、习题练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	2		2
第9章	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、语法例句背诵和翻译、习题练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	1		1
Unit1	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、语法例句背诵和翻译、习题练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	4		4

Unit2	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、语法例句背诵和翻译、习题练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	4		4
Unit3	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、语法例句背诵和翻译、习题练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	4		4
Unit4	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、语法例句背诵和翻译、习题练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	6		6
Unit5	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、语法例句背诵和翻译、习题练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	4		4
Unit6	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、语法例句背诵和翻译、习题练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	4		4
合计			32		32

四、课程思政教学设计

1. 在语法句型等的讲解过程中，结合例句内容进行思政拓展，积极培育富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观，坚定道路自信、理论自信、制度自信。
2. 结合语法例句内容，通过中日对比，引发学生思考，从而加强中华优秀传统文化教育，坚定文化自信。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标					合计
			1	2	3	4	5	
1	60%	闭卷笔试	10	30	30	30		100
X1	15%	随堂练习 1	15	15	30	30	10	100
X2	10%	随堂练习 2	15	15	30	30	10	100
X3	15%	随堂练习 3	15	15	30	30	10	100