**【宏观经济学】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Macroeconomics】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【006134】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【国际商务】

**课程性质：**【院级必修课】

**开课院系：职业技术学院商贸系**

**使用教材：**教材【宏观经济学，栗小丹，孟冬雪主编，中国财政经济出版社，2015年10月第1版】

参考书目【宏观经济学，叶德磊编著，高等教育出版社，2010年2月第2版】

【宏观经济学，N·格里高利·曼昆编著，中国人民大学出版社，2011年9月第7版】

【西方经济学，栗小丹主编，西南交大出版社，2014年1月第1版】

【现代西方经济学习题指南（微观经济学），尹伯成主编，复旦大学出版社，2014年3月第8版】

**课程网站网址：**

**先修课程：**【微观经济学 0060591（2）】

二、课程简介（必填项）

《宏观经济学》以一个国家或地区的国民经济活动作为考察对象，研究社会总体经济行为及其成果，这些经济行为及成果通过一些变量来表示，并揭示它们如何决定及相互关系。宏观经济学主要运用总量分析的基本方法进行研究，主要研究经济波动、经济增长、就业、通货膨胀、国家政策等经济现象。其中心是研究一个国家或地区的国民收入决定问题，而其落脚点则在于如何解决各种宏观经济病症，即如何实施宏观经济政策，使国民经济能健康发展——经济稳定增长、充分就业、币值稳定。

通过宏观经济学的学习，使学生掌握宏观经济学的基本理论、宏观经济的运行机制，掌握宏观经济基础分析工具和基本分析方法，理解宏观经济环境及其变化的影响，懂得如何预期和适应政府宏观经济政策的变化，能够较熟练地运用宏观经济学的基本理论和方法来分析和解决宏观经济的实际问题，不断提高分析和解决实际问题的能力。

三、选课建议（必填项）

《宏观经济学》属于专业基础课，适合国际商务专业学生第二、三学期学习。

四、课程与专业毕业要求的关联性（必填项）

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO1： 表达沟通 | ● |
| LO2： 自主学习 |  |
| LO31：国际贸易进出口业务规范操作能力 |  |
| LO32：国际商务电子及数字运作管理能力 |  |
| LO33：国际货物运输业务操作能力 |  |
| LO34：商务英语应用能力 |  |
| LO35：国际市场营销能力 |  |
| LO4： 尽责抗压 |  |
| LO5： 协同创新 | ● |
| LO6： 信息应用 |  |
| LO7： 服务关爱 |  |
| LO8： 国际视野 | ● |

注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO1 | 能够准确理解政府各项宏观经济政策的背景、实施原理、预期效果及局限性，并进行合理评价。 | 采用启发式教学方式，引导学生分析相关案例；学生之间开展讨论，进行交流与沟通。 | 以课堂表现的形式计入平时成绩 |
| 2 | LO5 | 能够用所学宏观经济学基本原理解释社会现象，解决实际问题 | 采用小组课堂展示的方式，让学生根据相关项目（如GDP是否是衡量经济的好指标），查找资料，调查现状，分析原因，进而提出对策建议。创新点可以是思路方面、展示方式方面、对策建议方面、团队协作方面等。 | 以课堂表现的形式计入平时成绩 |
| 3 | L08 | 能分析不同国家的经济增长情况、失业情况、通货膨胀情况等，比较这些宏观经济问题背后的原因，并根据所学提出相应的对策建议。 | 可采取情景模拟、头脑风暴、案例分析等方式 | 以课堂表现的形式计入平时成绩 |

六、课程内容（必填项）

**第1章 宏观经济学概论**

教学内容：

1.1宏观经济学研究的基本问题

1.2宏观经济学与微观经济学的关系

1.4宏观经济学的研究方法及框架

能力要求：

①知道宏观经济学研究对象；

②理解宏观经济学与微观经济学的关系；

③了解宏观经济学的研究方法及框架；

教学重点：宏观经济学研究的基本问题

教学难点：宏观经济学的研究方法及框架

理论学时：2学时

**第2章宏观经济的基本指标及其衡量**

教学内容：

2.1宏观经济学的特点

2.2国内生产总值及其核算方法

2.3国民收入恒等式及核算

能力要求：

①知道宏观经济学研究对象；

②理解国民收入各个总量的概念及其关系；

③理解国内生产总值的概念；

④理解国内生产总值、国民收入核算的基本方法和国民收入核算中的恒等式。

教学重点：国民收入各个总量之间的关系 国内生产总值的概念 国民收入核算的基本方法

教学难点：国民收入各个总量之间的关系

理论学时：6学时

**第3章 国民收入决定理论：收入支出模型**

教学内容：

3.1均衡产出

3.2凯恩斯的消费理论

3.3二部门、三部门、四部门经济的国民收入决定及变动

3.4乘数论

能力要求：

①掌握凯恩斯的消费理论；

②理解其他消费理论；

③分析两部门、三部门、四部门经济中国民收入的决定；

④理解投资乘数等乘数的概念。

教学重点：凯恩斯的消费理论 两部门、三部门、四部门经济中国民收入的决定 投资乘数原理

教学难点：乘数理论及其应用

理论学时：6学时

**第4章 国民收入决定：IS-LM模型**

教学内容：

4.1投资的决定

4.2 IS曲线

4.3 利率的决定

4.4 LM曲线

4.5 IS－LM理论模型

4.6凯恩斯的基本理论框架

能力要求：

①知道投资的概念及其影响因素；

②分析IS曲线和LM曲线的移动；

③分析货币需求动机；

④理解货币需求函数；

⑤理解利率的决定；

⑥运用IS―LM模型分析经济现象；

⑦掌握凯恩斯基本理论。

教学重点：投资的概念 IS曲线和LM曲线的移动 货币需求动机 凯恩斯理论的主要内容

教学难点：IS曲线和LM曲线的移动

理论学时：4学时

**第5章 宏观经济政策**

教学内容：

5.1宏观经济政策目标及影响

5.2财政政策及效果

5.3货币政策及效果

5.4 两种政策的混合应用

5.5 总需求管理政策管理的争论

5.6供给管理政策

能力要求：

①理解宏观经济政策目标；

②运用财政政策和货币政策工具实现经济政策目标；

③了解功能财政思想和自动稳定器的作用原理。

教学重点：宏观经济政策目标 财政政策、货币政策的工具及其运用

教学难点：财政政策、货币政策的工具及其运用

理论学时：4学时

**第6章 国民收入决定：AD-AS模型**

教学内容：

6.1 总需求函数和总需求曲线

6.2 总供给函数和总供给曲线

6.3 总需求与总供给的均衡模型

6.4 总需求曲线与总供给曲线移动的效应

能力要求：

①知道总需求曲线和总供给曲线的基本形状与基本含义；

②理解总供求曲线的得出过程；

③理解总供求的均衡模型和总供求曲线移动产生的效应。

教学重点：总需求曲线和总供给曲线的基本含义 总供求的均衡模型和总供求曲线移动的效应

教学难点：总需求曲线的推导 总供求的均衡模型和总供求曲线移动的效应

理论学时：2学时

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序  号 | 项目  名称 | 内容  提要 | 实验  学时 | 每组  人数 | 实验  类型 |
| 1 | GDP是衡量经济的好指标吗？ | 通过分析中国近几年GDP高速增长现状，讨论伴随GDP的增长人们生活水平是否同步提高，探讨GDP的局限性，并对GDP进行修正。 | 4 | 5-6 | 综合性 |
| 2 | 中国的财政政策和货币政策 | 本次展示，要求学生能够根据我国的当前的经济形势，分析政府财政政策和货币政策实施依据、预期效果及局限性。 | 4 | 5-6 | 综合性 |

八、实践环节各阶段名称及基本要求（选填，适用于集中实践、实习、毕业设计等）

列出实践环节各阶段的名称、实践的天数或周数及每个阶段的内容简述。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 各阶段名称 | 实践主要内容 | 天数/周数 | 备注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

九、评价方式与成绩（必填项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试 | 40% |
| X1 | 学习态度（超星视频学习、在线签到、作业） | 30% |
| X2 | 在线测试 | 10% |
| X3 | 个人展示 | 20% |

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人： 栗小丹 系主任审核签名：

审核时间：