

《日语泛读》专科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	日语泛读				
	Japanese Extensive Reading				
课程代码	0020032	课程学分		2	
课程学时	32	理论学时	32	实践学时	0
开课学院	职业技术学院	适用专业与年级		商务日语一年级	
课程类别与性质	专业必修课	考核方式		考试	
选用教材	《日语泛读 1》张鸿成 张明明 左翼、ISBN: 9787568536387、大连理工大学出版社、第五版			是否为马工程教材	否
先修课程	基础日语 I 0020011 (10)				
课程简介	<p>本课程为商务日语专业的必修课,其目的是在于培养学生的阅读理解能力和提高学生的阅读速度,培养学生细致观察语言的能力以及假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力;提高学生的阅读技巧,包括细读、略读、查读等能力;并通过阅读训练帮助学生扩大阅读量、吸收语言和文化背景知识。泛读课应注重阅读理解能力与提高阅读速度并重。泛读课的主要任务是指导学生掌握各种阅读方法,从而提高阅读的准确性,加快阅读速度,加深知识范围的广度,并培养学生独立地在网上查找获取信息的能力。</p> <p>希望学生通过阅读大量当代书报杂志上的介绍日本社会、文化、历史等方面的名人名篇,巩固基础阶段已学过的语言知识,训练阅读速度,和阅读理解能力。通过中日文化对比,了解中日文化差异,培养跨文化意识,为走上社会从事与日语有关的工作打下坚实的基础。理解了解日本的同时,通过中日对比,让学生更深层次地理解中国传统的优秀文化,增强文化自信和民族自豪感。</p>				
选课建议与学习要求	本课程适合商务日语专科专业一年级第二学期开设。要求学生已掌握800个左右的日语词汇、掌握日语的基础语法以及基础句型,有一定的日本文化知识储备,具备基本的日语文章阅读能力。				
大纲编写人	(签名)		制/修订时间		
专业负责人	(签名)		审定时间		
学院负责人	(签名)		批准时间		

二、课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	掌握初、中级的基础日语词汇。
	2	掌握初、中级的常用日语句型。
技能目标	3	掌握日语语言规则，能够运用所学基础词汇、句型，运用日语思维分析和理解日语的句子、段落、文章。
	4	掌握基本的阅读技能，能够在一定时间内运用所学知识进行快速阅读，并理解和掌握日语文章的中心思想，能够准确回答针对文章所提出的问题。
素养目标 (含课程思政目标)	5	理解日本社会和文化，培养跨文化理解能力，加强中华优秀传统文化教育，坚定文化自信，增强民族自豪感。

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

1. 第一课：友達

预期学习成果：掌握新出单词、句型，掌握文章结构及内容的分析方法和文章快速阅读的能力。

教学内容：1. 新出单词的意义和用法。

2. ～たびに、～を通じて、～はおろか等句型的用法。

3. 对文章《友達》的结构和内容进行分析和讨论，提高学生阅读速度，强化学生日语读解能力。

4. 限时阅读练习与讲解。

本课教学重点：～たびに、～を通じて、～はおろか等句型的用法；对文章《友達》内容和结构的分析、信息提取、主旨归纳，文章快速阅读的能力的培养。

本课教学难点：对文章《友達》内容和结构的分析、主旨归纳、信息提取，文章快速阅读的能力的培养。

2. 第二课：一寸法師

预期学习成果：掌握新出单词、句型，掌握文章结构及内容的分析方法和文章快速阅读的能力。

教学内容：1. 新出单词的意义和用法。

2. ～ほど、～はじめる、～ながら、～こむ、～そうだ、すると等句型的用法。

3. 对文章《一寸法師》的结构和内容进行分析和讨论，教学生运用阅读技巧，强化学生日语读解能力。

4. 限时阅读练习与讲解。

本课教学重点：～ほど、～はじめる、～ながら、～こむ、～そうだ、すると等句型的

用法；对文章《一寸法師》结构和内容的分析、文章快速阅读的能力的培养、阅读技巧的运用。

本课教学难点：对文章《一寸法師》结构和内容的分析、阅读技巧的运用、文章快速阅读的能力的培养。

3. 第三课：知った顔

预期学习成果：掌握新出单词、句型，掌握文章结构及内容的分析方法和文章快速阅读的能力。

教学内容：1. 新出单词的意义和用法。

2. ～くせに、～がる、～ふりをする、～ことはない、～がする、にちがいない等句型的用法。

3. 对文章《知った顔》结构和内容的分析和讨论，强化学生日语读解分析能力，提高学生阅读速度。

4. 限时阅读练习与讲解。

本课教学重点：～くせに、～がる、～ふりをする、～ことはない、～がする、にちがいない等句型的用法；对文章《知った顔》结构和内容的分析、主要信息提取、主要内容总结，日语阅读能力的培养。

本课教学难点：对文章《知った顔》结构和内容的分析、主要信息提取、主要内容总结，日语阅读能力的培养。

4. 第四课：やさしいうそ

预期学习成果：掌握新出单词、句型，掌握文章结构及内容的分析方法和文章快速阅读的能力。

教学内容：1. 新出单词的意义和用法。

2. ～きり、～かのように、～て以来、～ごとに、～たところで等句型的用法。

3. 对文章《やさしいうそ》结构和内容的分析和讨论，强化学生阅读技巧，提高学生的日语读解能力。

4. 限时阅读练习与讲解。

本课教学重点：～きり、～かのように、～て以来、～ごとに、～たところで等句型的用法；对文章《やさしいうそ》结构和内容的分析、强化学生阅读技巧，提高学生的日语读解能力。

本课教学难点：对文章《やさしいうそ》结构和内容的分析、强化学生阅读技巧，提高学生的日语读解能力。

5. 第五课：佐藤さん一家の問題

预期学习成果：掌握新出单词、句型，掌握文章结构及内容的分析方法和文章快速阅读的能力。

教学内容：1. 新出单词的意义和用法。

2. ～ようになる、何とか、～て以来、～ようにする、なんとなく等句型的用法。

3. 对文章《佐藤さん一家の問題》结构和内容的总结分析和讨论，提高学生阅读速度，强化学生日语读解能力。

4. 限时阅读练习与讲解。

本课教学重点：～ようになる、何とか、～て以来、～ようにする、なんとなく等句型

的用法；对文章《佐藤さん一家の問題》结构和内容的总结分析和讨论，提高学生阅读速度，强化学生日语读解能力。

本课教学难点：对文章《佐藤さん一家の問題》结构和内容的总结分析和讨论，提高学生阅读速度，强化学生日语读解能力。

6. 第六课：夢の扉を開く力になります

预期学习成果：掌握新出单词、句型，掌握文章结构及内容的分析方法和文章快速阅读的能力。

教学内容：1. 新出单词的意义和用法。

2. ～まま、～にくい、～とは限らない、～ばかりでなく、～はずだ等句型的用法。

3. 对文章《夢の扉を開く力になります》结构和内容的分析和讨论，提高学生阅读速度，强化学生日语读解能力。

4. 限时阅读练习与讲解。

本课教学重点：～まま、～にくい、～とは限らない、～ばかりでなく、～はずだ等句型的用法；对文章《夢の扉を開く力になります》结构和内容的分析和讨论，提高学生阅读速度，强化学生日语读解能力。

本课教学难点：对文章《夢の扉を開く力になります》结构和内容的分析和讨论，提高学生阅读速度，强化学生日语读解能力。

7. 第七课：女性と職業

预期学习成果：掌握新出单词、句型，掌握文章结构及内容的分析方法和文章快速阅读的能力。

教学内容：1. 新出单词的意义和用法。

2. ～にくらべて、～において、そのうえ、～わけではない、～べきだ、にわたって等句型的用法。

3. 对文章《女性と職業》结构和内容的分析和讨论，教学生运用阅读技巧，强化学生日语读解能力。

4. 限时阅读练习与讲解。

本课教学重点：～にくらべて、～において、そのうえ、～わけではない、～べきだ、にわたって等句型的用法；对文章《女性と職業》结构和内容的分析和讨论，教学生运用阅读技巧，强化学生日语读解能力。

本课教学难点：对文章《女性と職業》结构和内容的分析和讨论，阅读技巧的运用，日语读解能力的培养。

8. 第八课：中学生の不登校

预期学习成果：掌握新出单词、句型，掌握文章结构及内容的分析方法和文章快速阅读的能力。

教学内容：1. 新出单词的意义和用法。

2. ～とたんに、～がち、～だけに、～によって等句型的用法。

3. 对文章《中学生の不登校》的结构和内容进行分析和讨论，强化学生日语读解能力，提高学生阅读速度。

4. 限时阅读练习与讲解。

本课教学重点：～とたんに、～がち、～だけに、～によって等句型的用法；对文章《中学生の不登校》结构和内容的分析、主旨归纳、信息提取，文章快速阅读的能力的

培养。

本课教学难点：对文章《中学生の不登校》结构和内容的分析、主旨归纳、信息提取，文章快速阅读的能力的培养。

9. 第九课：夏の食品管理

预期学习成果：掌握新出单词、句型，掌握文章结构及内容的分析方法和文章快速阅读的能力。

教学内容：1. 新出单词的意义和用法。

2. ～と、せっかく、～やすい、～ことだ、～きれ、～といった等句型的用法。

用法。

3. 对文章《夏の食品管理》的结构和内容进行分析和讨论，提高学生阅读速度，强化学生日语读解能力。

4. 限时阅读练习与讲解。

本课教学重点：～と、せっかく、～やすい、～ことだ、～きれ、～といった等句型的用法；对文章《夏の食品管理》结构和内容的分析、主旨归纳、信息提取，文章快速阅读的能力的培养。

本课教学难点：对文章《夏の食品管理》结构和内容的分析、主旨归纳、信息提取，文章快速阅读的能力的培养。

10. 第十课：夏目漱石

预期学习成果：掌握新出单词、句型，掌握文章结构及内容的分析方法和文章快速阅读的能力。

教学内容：1. 新出单词的意义和用法。

2. ～として、～ことにする、～といわれる、～気味、～ぶり、をはじめ等句型的用法。

用法。

3. 对文章《夏目漱石》结构和内容的分析、主题提炼、信息提取，阅读技巧运用和阅读速度培养。

4. 限时阅读练习与讲解。

本课教学重点：～として、～ことにする、～といわれる、～気味、～ぶり、をはじめ等句型的用法；对文章《夏目漱石》结构和内容的分析、主题提炼、信息提取，阅读技巧运用和阅读速度培养。

本课教学难点：对文章《夏目漱石》结构和内容的分析、主题提炼、信息提取，阅读技巧运用和阅读速度培养。

11. 第十一课：卒業旅行

预期学习成果：掌握新出单词、句型，掌握文章结构及内容的分析方法和文章快速阅读的能力。

教学内容：1. 新出单词的意义和用法。

2. ～ものではない、～ば～ほど、～にとって、～がたい等句型的用法。

3. 对文章《卒業旅行》结构和内容的分析和讨论，提高学生阅读速度，强化学生日语读解能力。

4. 限时阅读练习与讲解。

本课教学重点：～ものではない、～ば～ほど、～にとって、～がたい等句型的用法；对文章《卒業旅行》结构和内容的分析、主旨归纳、信息提取，文章快速阅读的能力的培养。

本课教学难点：对文章《卒業旅行》结构和内容的分析、主旨归纳、信息提取，文章快速阅读的能力的培养。

12. 第十二课：悪いことをしていないのに

预期学习成果：掌握新出单词、句型，掌握文章结构及内容的分析方法和文章快速阅读的能力。

教学内容：1. 新出单词的意义和用法。

2. ～ながら、～ふうだ、～にもかかあわず、～とは、～にほかならない等句型的用法。

3. 对文章《悪いことをしていないのに》结构和内容的分析和讨论，提高学生阅读速度，强化学生日语读解能力。

4. 限时阅读练习与讲解。

本课教学重点：～ながら、～ふうだ、～にもかかあわず、～とは、～にほかならない等句型的用法；对文章《悪いことをしていないのに》结构和内容的分析、主旨归纳、信息提取，文章快速阅读的能力的培养。

本课教学难点：对文章《悪いことをしていないのに》结构和内容的分析、主旨归纳、信息提取，文章快速阅读的能力的培养。

13. 第十三课：ストレス解消

预期学习成果：掌握新出单词、句型，掌握文章结构及内容的分析方法和文章快速阅读的能力。

教学内容：1. 新出单词的意义和用法。

2. ～あたり、～について、～にくわえて、～にすぎない、～によって、かえって等句型的用法。

3. 对文章《ストレス解消》结构和内容的分析、文章主题提炼、主要信息提取，阅读速度的提升。

4. 限时阅读练习与讲解。

本课教学重点：～あたり、～について、～にくわえて、～にすぎない、～によって、かえって等句型的用法；对文章《ストレス解消》结构和内容的分析、文章主题提炼、主要信息提取，阅读速度的提升。

本课教学难点：对文章《ストレス解消》结构和内容的分析、文章主题提炼、主要信息提取，阅读速度的提升。

14. 第十四课：地球だって笑いたい

预期学习成果：掌握新出单词、句型，掌握文章结构及内容的分析方法和文章快速阅读的能力。

教学内容：1. 新出单词的意义和用法。

2. ～のに、～のは～せいだ、～以上に、～としたら、つまり、させてもらう等句型的用法。

3. 对文章《地球だって笑いたい》结构和内容的分析和讨论，提高学生阅读速度，强化学生日语读解能力。

4. 限时阅读练习与讲解。

本课教学重点：～のに、～のは～せいだ、～以上に、～としたら、つまり、させてもらう等句型的用法；对文章《地球だって笑いたい》结构和内容的分析、主旨归纳、信

息提取，文章快速阅读的能力的培养。

本课教学难点：对文章《地球だって笑いたい》结构和内容的分析、主旨归纳、信息提取，文章快速阅读的能力的培养。

15. 第十五课：結婚と経済のモデル

预期学习成果：掌握新出单词、句型，掌握文章结构及内容的分析方法和文章快速阅读的能力。

教学内容：1. 新出单词的意义和用法。

2. ～ざるをえない、～に対して、～ても/でもかまわない、～というわけだ、～ほど～ない等句型的用法。

3. 对文章《結婚と経済のモデル》结构和内容的分析、主旨归纳、信息提取，文章快速阅读的能力的培养、阅读速度的提升。

4. 限时阅读练习与讲解。

本课教学重点：～ざるをえない、～に対して、～ても/でもかまわない、～というわけだ、～ほど～ない等句型的用法；对文章《結婚と経済のモデル》结构和内容的分析、主旨归纳、信息提取，文章快速阅读的能力的培养、阅读速度的提升。

本课教学难点：对文章《結婚と経済のモデル》结构和内容的分析、主旨归纳、信息提取，文章快速阅读的能力的培养、阅读速度的提升。

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1	2	3	4	5
第一课	√	√	√	√	√
第二课	√	√	√	√	√
第三课	√	√	√	√	√
第四课	√	√	√	√	√
第五课	√	√	√	√	√
第六课	√	√	√	√	√
第七课	√	√	√	√	√
第八课	√	√	√	√	√
第九课	√	√	√	√	√
第十课	√	√	√	√	√
第十一课	√	√	√	√	√
第十二课	√	√	√	√	√
第十三课	√	√	√	√	√
第十四课	√	√	√	√	√

第十五课	√	√	√	√	√
------	---	---	---	---	---

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
第一课	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、背默单词、文章主旨总结练习、限时阅读练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	2		2
第二课	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、背默单词、文章主旨总结练习、限时阅读练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	3		3
第三课	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、背默单词、文章主旨总结练习、限时阅读练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	2		2
第四课	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、背默单词、文章主旨总结练习、限时阅读练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	3		3
第五课	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、背默单词、文章主旨总结练习、限时阅读练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	2		2
第六课	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、背默单词、文章主旨总结练习、限时阅读练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	2		2
第七课	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、背默单词、文章主旨总结练习、限时阅读练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	2		2
第八课	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、背默单词、文章主旨总结练习、限时阅读练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	2		2
第九课	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、背默单词、文章主旨总结练习、限时阅读练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	2		2
第十课	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、背默单词、文章主旨总结练习、限时阅读练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	2		2

第十一课	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、背默单词、文章主旨总结练习、限时阅读练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	2		2
第十二课	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、背默单词、文章主旨总结练习、限时阅读练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	2		2
第十三课	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、背默单词、文章主旨总结练习、限时阅读练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	2		2
第十四课	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、背默单词、文章主旨总结练习、限时阅读练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	2		2
第十五课	教：讲授法、启发式教学法、互动式教学法。 学：笔记归纳、背默单词、文章主旨总结练习、限时阅读练习、课外资源拓展、反思总结。	考试	2		2
合计			32		32

四、课程思政教学设计

1. 在单词、句型等的讲解过程中，结合单词、例句内容进行思政拓展，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观。
2. 在课文讲解过程中，结合文章内容讲解相关的日本文化知识、培养学生的跨文化理解能力的同时，进行相应的中日对比，普及相关的中国文化知识，从语言文化、社交礼仪、传统建筑、风俗习惯、饮食娱乐、人文交流等多方面、启发学生思考本国文化对日本文化的影响，加强中华优秀传统文化教育，坚定学生的文化自信，增强民族自豪感。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标					合计
			1	2	3	4	5	
1	60%	闭卷笔试	10	30	30	30		100
X1	15%	随堂练习 1	15	15	30	30	10	100
X2	10%	随堂练习 2	15	15	30	30	10	100
X3	15%	随堂练习 3	15	15	30	30	10	100

